

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние годы проведения ОГЭ по обществознанию) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ, СОШ-интернатов	2795	71,0	3065	71,5
2.	Обучающиеся СОШ с углублённым изучением отдельных предметов	173	4,4	229	5,3
3.	Обучающиеся лицеев, лицеев-интернатов	376	9,6	414	9,7
4.	Обучающиеся гимназий	282	7,2	299	6,9
5.	Обучающиеся ООШ, ООШ-интернатов	258	6,5	223	5,2
6.	Обучающиеся вечерних (открытых, сменных) общеобразовательных школ	51	1,3	55	1,3
7.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	19	0,5	14	0,3

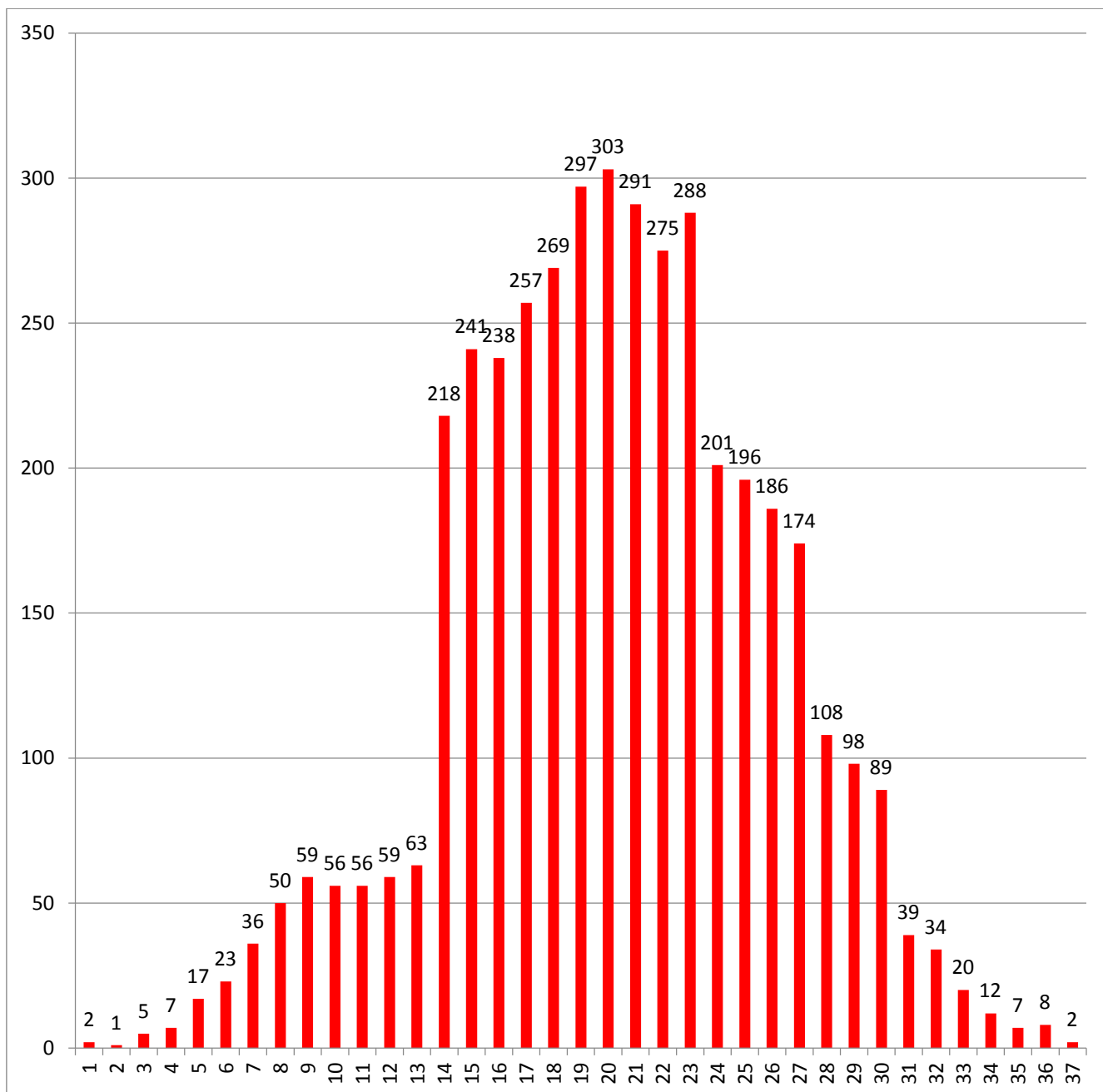
ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по обществознанию

В 2023 году наблюдается увеличение количества выпускников, выбравших предмет обществознание для прохождения ГИА, 4285 человек. Доля выпускников СОШ, СОШ-интернатов, лицеев, вечерних школ в среднем остается на уровне прошлого года. Отмечается увеличение количества выпускников СОШ с углублённым изучением отдельных предметов. Незначительно уменьшилось количество участников ОГЭ по обществознанию среди выпускников ООШ, ООШ-интернатов. Увеличение количества учащихся, выбравших предмет для прохождения ГИА, может объясняться тем, что у выпускников складывается впечатление о предмете, как о легком для прохождения ГИА.

2.2. Основные результаты ОГЭ по обществознанию

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2023 г.

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	271	6,9	434	10,1
«3»	2289	58,2	2677	62,5
«4»	1211	30,8	1091	25,5
«5»	164	4,2	83	1,9

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Волжский район	178	34	19,1	108	60,7	34	19,1	2	1,1
2.	Горномарийский район	82	4	4,9	59	72,0	18	21,9	1	1,2
3.	Звениговский район	294	22	7,5	194	66,0	73	24,8	5	1,7
4.	Килемарский район	72	4	5,5	48	66,7	18	25,0	2	2,8
5.	Куженерский район	67	0	0,0	49	73,1	18	26,9	0	0,0
6.	Мари-Турекский район	154	12	7,8	107	69,5	32	20,8	3	1,9
7.	Медведевский район	485	59	12,2	331	68,2	91	18,8	4	0,8
8.	Моркинский район	168	26	15,5	105	62,5	36	21,4	1	0,6
9.	Новоторъяльский район	67	4	6,0	45	67,2	18	26,9	0	0,0
10.	Оршанский район	58	3	5,2	34	58,6	16	27,6	5	8,6
11.	Параньгинский район	98	20	20,4	60	61,2	17	17,3	1	1,0
12.	Сернурский район	146	18	12,3	96	65,8	27	18,5	5	3,4
13.	Советский район	142	13	9,2	97	68,3	28	19,7	4	2,8
14.	Юринский район	46	6	13,0	28	60,9	12	26,1	0	0,0
15.	г. Волжск	416	84	20,2	236	56,7	92	22,1	4	1,0
16.	г. Йошкар-Ола	1669	112	6,7	986	59,1	530	31,8	41	2,4
17.	г.Козьмодемьянск	143	13	9,1	94	65,7	31	21,7	5	3,5

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	Обучающиеся СОШ, СОШ-интернатов	10,5	63,8	24,0	1,7	25,7	89,5
2.	Обучающиеся СОШ с углублённым изучением отдельных предметов	10,5	65,1	23,1	1,3	24,4	89,5
3.	Обучающиеся лицеев,	6,3	50,9	38,9	3,9	42,7	93,7

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
	лицеев-интернатов						
4.	Обучающиеся гимназий	3,7	60,9	32,1	3,3	35,4	96,3
5.	Обучающиеся ООШ, ООШ-интернатов	9,0	70,4	19,3	1,3	20,6	91,0
6.	Обучающиеся вечерних (открытых, сменных) общеобразовательных школ	56,4	41,8	1,8	0,0	1,8	43,6
7.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	7,1	50,0	42,9	0,0	42,9	92,9

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию³

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ Республики Марий Эл «Гуманитарная гимназия «Синяя птица» им.Иштриковой Т.В.»	0,0	100,	100,0
2.	ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им.М.В.Ломоносова»	0,0	65,4	100,0

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по обществознанию⁵

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа»	81,8	0,0	18,2
2.	МОУ "Открытая (сменная) общеобразовательная школа"	80,0	0,0	20,0

³ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	МОУ СШ №1 г. Волжска	51,6	3,2	48,4

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по обществознанию в 2023 году и в динамике.

Обществознание является одним из самых популярных предметов для сдачи ОГЭ, его выбирают более половины выпускников. Данные диаграммы свидетельствуют, что основная масса выпускников набрали за выполнение экзаменационной работы от 14 до 28 баллов. В целом участники ОГЭ по обществознанию продемонстрировали результаты экзамена хуже по сравнению с 2022 годом. К примеру, доли участников ОГЭ, получивших оценки «4» и «5», снизилась соответственно на 5,3% и 2,3%, а тех, кто получил оценки «2» и «3», увеличилось соответственно на 3,2% и 4,3%. Вероятно, причина в том, что по-прежнему часть заданий КИМ ОГЭ вызывает затруднения, а часть выполняется с ошибками.

Самый большой «поток» обучающихся, выбравших экзамен по обществознанию, в Йошкар-Оле – 1669 человек. Большое количество сдававших ОГЭ по обществознанию, наблюдается в Медведевском районе и г. Волжске: 485 и 416 человек соответственно.

Наиболее высокие результаты ОГЭ по обществознанию продемонстрировали учащиеся Оршанского района (качество обучения – 36,2%), г. Йошкар-Олы (качество обучения – 34,2%), Килемарском районе (качество обучения – 27,8%). Процент оценок «5» выше среднего по республике в Оршанском, Сернурском муниципальных районах и в г. Козьмодемьянске. В Куженерском районе нет учащихся получивших оценку «2». В целом, по республике более 60% участников ОГЭ по обществознанию получили оценку «3». Доля «хороших» отметок по республике снизилась с 30,8% в 2022 году до 25,5% в 2023 году. Процент неудовлетворительных отметок выше 20% в двух муниципальных образованиях – это Параньгинский район и город Волжск, выше 10% - в Волжском, Моркинском, Медведевском, Юринском, Сернурском районах. Кроме того, в Юринском, Куженерском, Новоторъяльском районах совсем нет учащихся, выполнивших работу на «отлично».

Самые высокие результаты у учащихся образовательных учреждений повышенного статуса. В лицеях, лицеях-интернатах и гимназиях качество обучения более 50% и самый низкий процент неудовлетворительных отметок. Традиционно высокие результаты показывают ГОУ: ГБОУ Республики Марий Эл "Гуманитарная гимназия "Синяя птица им. Иштриковой Т.В." и ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей им. М.В. Ломоносова». Данные образовательные учреждения входят в список школ с высокими результатами. Самые низкие результаты у учащихся вечерней школы г. Волжска, МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа», МОУ "Открытая (сменная) общеобразовательная школа".

Следует признать, что выпускники 9-х классов оказались недостаточно готовы к экзамену по обществознанию. Средний балл только 3,19, низкий процент качества обучения – 27,4. Процент успеваемости – 89,9%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по обществознанию

Экзаменационная работа включает в себя 24 задания, 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развернутым ответом. Задания различаются по уровню сложности и способам оценки их выполнения. По сравнению со структурой 2022 года изменений не произошло.

Большинство заданий с развернутым ответом требуют анализа статистической информации, практических ситуаций, умений рассуждать, выражать свое мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания. Задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Экзаменационная работа состоит из 6 содержательных блоков, представленных в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения основного государственного экзамена по обществознанию в 2023 году. Содержание блоков направлено на проверку знаний о социальных свойствах человека, его взаимодействия с другими людьми, о сущности общества, как формы совместной деятельности людей, о характерных чертах и признаках основных сфер общества, содержание и значения социальных норм, регулирующих общественные. Тестовые задания связаны с каждым из шести тематических блоков. Задания 2-4- Человек и общество, сфера духовной культуры; 7-9- Экономика, 10-11 – Социальная сфера; 13-14- Политика; 16-18- Право.

В экзаменационной работе контролируется также сформированность у обучающихся различных умений и способов действия: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека, как социально-деятельное существо, основные социальные роли; сравнивать социальные объекты, суждения об обществе, человеке; выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства), приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека, осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников. Все варианты экзаменационного теста одинаковы по структуре и параллельны по расположению заданий.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного	П	83,4	48,8	83,6	95,5	100,0

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации						
2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	72,7	32,5	70,3	92,5	100,0
3	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	П	79,7	47,2	78,9	93,2	98,8
4	Развитие социального кругозора и формирование	Б	72,3	34,3	70,4	90,6	97,6

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин						
5	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	Б	65,5	41,0	62,0	81,7	94,0
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность)	Б	75,0	42,9	72,9	91,8	94,0
7	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	66,2	36,6	64,4	80,5	94,0
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и	Б	49,8	27,6	47,3	62,1	83,1

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений						
9	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	69,0	42,9	65,4	86,5	95,2
10	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	49,9	32,3	48,5	58,4	79,5
11	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	63,8	37,0	61,8	77,9	87,3
12	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами	П	49,5	34,8	44,9	63,9	88,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
13	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития /приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	68,4	38,2	65,9	84,9	90,4
14	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	64,7	39,2	63,5	76,0	92,8
15	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/ формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными	Б	43,2	13,1	34,1	73,7	94,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности						
16	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития	Б	88,9	68,9	90,0	94,0	96,4
17	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	Б	53,2	16,7	45,7	82,7	98,8
18	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	П	40,1	9,1	33,3	65,8	84,7
19	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Б	86,2	62,4	85,8	95,7	98,8
20	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных	Б	51,8	10,3	47,3	76,2	94,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации						
21	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	П	48,7	15,8	45,4	67,2	89,2
22	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	49,3	15,1	45,4	69,4	94,6
23	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в	В	7,8	0,5	3,2	18,0	63,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений						
24	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	В	28,0	6,8	22,6	45,6	84,9

Результаты ОГЭ показывают, что учащиеся в целом успешно справляются с выполнением заданий базового уровня, проверяющих понимание основных принципов жизни общества, теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Средний процент решаемости заданий базового уровня – 63,7%. Наибольшую трудность при решении заданий базового уровня вызвали вопросы, проверяющие теоретические знания по разделам экономика, социальная сфера: 8 (49,8% выполнения), 10 (49,9%), 15 (43,2%) и 22 задание (49,3%), проверяющее умения работы с социально значимой информацией, её осмыслением, умения делать необходимые выводы.

При этом можно с уверенностью говорить о достаточно высокой степени овладения выпускниками базовыми умениями и навыками, знаниями по темам человек и общество, духовная сфера, политика.

Успешность выполнения заданий повышенного уровня сложности – 40,1 – 83,4%. Участники экзамена показали хорошие знания по темам человек и общество, духовная сфера, экономика, политика, менее успешно отвечали на вопросы по теме право. Затруднения, как и в предыдущие годы, вызвали задания на проверку умений работы с социально значимой информацией (диаграмма, текст), её осмысление, умений делать

необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам: задание 12, 21 (выполнение 49,5%, 48,7%). Наибольшую трудность вызвало задание 18 (40,1% выполнения), которое проверяет социальный кругозор в области права.

Задания повышенного уровня сложности выполняет небольшое количество участников экзамена. Стоит отметить, что задание 23, в котором требуется привести примеры, оказалось более сложным для групп выпускников, получивших удовлетворительную и хорошую отметки и практически невыполнимым (решаемость 0,5%), для тех, кто получил оценку «2». Выполняют данные задания те обучающиеся, кто овладел необходимыми знаниями и умениями.

Если группы обучающихся, сдавшие на «4» и «5» успешно овладели умениями приводить примеры социальных объектов и ситуаций в деятельности людей, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, то другие группы обучающихся недостаточно овладели этими умениями.

В ходе выполнения экзаменационной работы выпускники успешно освоили следующие элементы содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию в базовой части:

- личность;
- взаимосвязь общества и природы;
- вопросы финансовой грамотности;
- признаки и виды правонарушений;
- выборы, референдум.

В ходе выполнения экзаменационной работы выпускники успешно освоили следующие элементы содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию в заданиях повышенного уровня сложности:

- экономика;
- образование;
- деньги;
- социальный конфликт;
- местное самоуправление.

В то же время следует отметить недостаточно усвоенные элементы содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию в базовой части:

- конкуренция;
- социальные нормы;
- функции государства.

А также недостаточно усвоены элементы содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию, в заданиях повышенного и высокого уровня сложности:

- право;
- факторы производства;
- права потребителя.

В рамках выполнения анализа работ выпускников, необходимо отметить недостаточно сформированные познавательные действия:

- искать социальную информацию по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- выявлять существенные признаки;
- приводить примеры, делать выводы;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;

- выражать свою точку зрения.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по обществознанию.

Для получения наиболее полного представления об уровне подготовки экзаменуемых по обществознанию, были проанализированы результаты выполнения заданий на базовом, повышенном и высоком уровнях сложности.

Стоит отметить, что средний процент выполнения заданий базовой части экзамена в 2023 году составляет 63,7%, что ниже, чем в 2022 году (68%). В 2023 году наблюдается некоторое снижение доли выполнения заданий по отдельным темам. Несмотря на это, отмечается рост процента выполнения заданий 5 (на 40,6%), 7 (на 8,3%), 16 (на 31,5%), 19 (на 33,3%) из базовой части для всех категорий обучающихся по темам «Социальная значимость здорового образа жизни», «Рыночная экономика», «Правонарушения», «Политическое участие граждан».

Задание 2 относится к заданиям базового уровня и выполняется большинством участников экзамена – 72,7%, но категория обучающихся на «5» выполняет задание на 100% (проверяет знания понятий «человек», «личность», умения описывать человека как социально-деятельное существо). Процент выполнения заданий 4 (взаимосвязь общества и природы), 6 (финансовая грамотность) из базовой части ГИА-9 по обществознанию выше 70%, но ниже, чем в прошлом году.

Уровень выполнения заданий 8, 10, 15, 17, 20, 22 базового уровня ниже, чем уровень выполнения остальных заданий базовой части. При этом выпускники, обучающиеся на «4» и «5», стали лучше выполнять задания 17, 20.

Участники экзамена достаточно хорошо справились с заданиями повышенного уровня сложности. Вопросы «на два суждения» всегда вызывают определенные трудности у учащихся. Поэтому, данные задания успешно выполняют группы учащихся, получивших отметки «4» и «5». У других учащихся недостаточный уровень теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения подобных задач (выполнение 40,1% – 83,4%). Процент выполнения заданий по сравнению с прошлым годом незначительно улучшился с 61, 36% до 62,36%.

Среди заданий с кратким ответом выпускники всех категорий лучше стали выполнять задания 11, 14 (улучшение на 12%), показав достаточно сформированные теоретические знания по темам «Социальный конфликт», «Местное самоуправление». Качество выполнения заданий 3, 9 существенно не изменилось (79,7%; 69%), но данные задания лучше стали выполнять выпускники, как не прошедшие минимальный порог, так и сдавшие экзамен на «4» и «5» (темы «Образование», «Деньги»). Задание 18 стало самым сложным из тестовых для учащихся, получивших неудовлетворительную отметку (выполнение 9,1%, тема «Право»).

Среди заданий с развернутым ответом можно отметить задание 1, которое выпускники стали выполнять значительно успешнее (выполнение 48,8% - 100%). Данное задание проверяет уровень понимания основных принципов жизни общества и освоение ключевых обществоведческих понятий (в этом году понятия из раздела «Экономика»).

Задания 12, 21 (выполнение 49,5%, 48,7%) повышенного уровня требуют развернутого ответа. Они проверяют у выпускников умения работать с социально значимой информацией (диаграмма, текст). По сравнению с прошлым годом неуспевающие учащиеся стали успешнее выполнять данные задания. Но осмысление информации, умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам для учащихся остается проблемным.

Задания 23, 24 - повышенного уровня сложности правильно выполняет небольшое количество участников экзамена. Необходимо отметить положительную динамику умений всех категорий учащихся при выполнении задания 24 (в 2022 году – 2,8% - 75,9%, в 2023 году – 6,8% - 84,9%) – умения приводить аргументы. В задании 23 требуется привести примеры. Данное задание в 2023 году стало самым сложным для выполнения, особенно для учащихся, сдавших экзамен на «2», «3», «4». Большинство из этих детей данное задание не выполняют, так как положительную отметку можно получить, не выполняя задания высокого уровня сложности.

Рассмотрим типичные примеры заданий одного из вариантов (304) и прокомментируем результаты их выполнения.

Задание 8 (раздел «Экономика», выполнение – 49,8%)

Вслед за крупным гастрономом все другие продуктовые магазины города объявили о предпраздничном снижении цен и различных подарочных акциях. Какое экономическое явление иллюстрирует данный пример?

- 1) Рыночное равновесие
- 2) Спрос
- 3) Конкуренция
- 4) Специализация

Задание 10 (раздел «Социальная сфера», выполнение 49,9%)

Термины «традиции», «обычаи» используются в первую очередь для раскрытия понятия

- 1) Светское государство
- 2) Гражданское общество
- 3) Политический режим
- 4) Социальные нормы

Задание 15 (выполнение 43,2%)

Установите соответствие между примерами и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА **ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА**

- | | |
|---|-------------------------------------|
| А) выплата пособий многодетным семьям | 1) производство общественных благ |
| Б) организация работы общественного транспорта | 2) социальное обеспечение населения |
| В) предоставление населению коммунальных услуг | |
| Г) строительство нового образовательного учреждения | |
| Д) бесплатное предоставление отдельным группам граждан лекарственных препаратов | |

Задание 17 (раздел «Право», выполнение - 53,2%).

В каком из приведённых случаев вступает в действие Закон РФ «О защите прав потребителей»?

- 1) Склад принял на хранение партию лекарств, не имеющих сертификата.
- 2) Гражданин приобрёл партию недоброкачественного товара на мелкооптовом рынке для перепродажи ее в другом городе
- 3) Гражданин приобрёл электрическую плиту, в которой был обнаружен брак завода-изготовителя.
- 4) Фирма поставила в магазин партию продуктов с истекшим сроком годности

Задания 8, 10, 15, 17 проверяют базовый уровень теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений. Далеко не все учащиеся владеют достаточными знаниями о характерных чертах и признаках основных сфер общества (темы «Конкуренция», «Социальные нормы», «Функции государства», «Права потребителя»), поэтому не могут правильно определить и выделить существенные признаки социальных явлений.

Пути устранения в ходе обучения: развивать умение владеть практическими навыками использования теоретических знаний, проводить систематическую словарную работу, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 12

В 2008 г. правительство государства Z инициировало широкомасштабные социально-экономические реформы. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Планируете ли вы создать собственный бизнес?»

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

Задание (повышенный уровень сложности) проверяет умения работать с социально значимой информацией, её осмысление (в данном случае поиск информации из диаграммы по теме «Основы предпринимательства»), делать необходимые выводы.

Процент выполнения данного задания составляет 49,5%, что свидетельствует о том, что далеко не все учащиеся достаточно владеют навыками осмысления информации и формулирования выводов. Часто встречаются ответы в виде одного слова, словосочетания.

Пути устранения в ходе обучения: нужно четко и внимательно работать с легендой, информацией в диаграмме или таблице; учить правильно формулировать выводы, увеличить частоту решения подобных заданий, включать их в рамках урока на повторение или обобщение материала по разным темам.

Задание 18 (раздел «Право», повышенный уровень сложности, выполнение 40,1%)

Верны ли следующие суждения о праве?

А. Вся совокупность общественных взаимодействий подлежит правовому регулированию.

Б. Нарушение норм права влечёт применение мер государственного принуждения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание успешно выполняют учащиеся, сдавшие экзамен на «4» и «5» (выполнение 65,8% и 84,7%), для других участников экзамена выполнение вызвало затруднения. Результат показывает у учащихся недостаточный уровень теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения подобных задач.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу с основными понятиями, особое внимание следует обратить на систематизацию теоретических знаний.

Задание 20.

Заполните пропуск в таблице.

Государственный символ	Характеристика
Флаг	Полотнище правильной геометрической (чаще всего прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку
...	Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

Задание базового уровня проверяет знания конституционного права и умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов. Решаемость данного вопроса составляет 51,8%. Подобные задания не вызывают затруднений у обучающихся на «4» и «5» (76,2% и 94,9%).

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу с основными понятиями, особое внимание следует обратить на систематизацию теоретических знаний слабых учеников.

Задания 21, 22 проверяют умения работы с текстом. Задание 21 повышенного уровня сложности – анализ текста и составление плана к нему, проверяет читательскую грамотность, решаемость составила 48,7%. Участники экзамена неверно или не четко формулируют основные идеи фрагмента текста, встречались работы без нумерации сплошным текстом. При составлении плана иногда цитируют большие фрагменты текста. Были также планы, где пункты сформулированы одним словом, или же озаглавлены первыми предложениями абзаца.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием читательской грамотности, умений анализа текста.

Задания 22 (базовый уровень сложности, выполнения 49,3%)

Какой фундаментальный закон отметили авторы? Какие две стороны экономического выбора они указали? Как в тексте характеризуется проблема экономического выбора?

Оно проверяет умения осуществлять поиск информации из текста. У многих учащихся не сформированы навыки работы с текстом, недостаточный уровень читательской грамотности, что отражается на результатах. Дети не всегда внимательно читают задания, пропускают элементы вопросов, поэтому дают неполный ответ.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием читательской грамотности, чаще использовать на уроках различные приемы работы с текстом.

Если задания базового и повышенного уровней сложности решаются достаточно успешно, то с заданиями 23, 24 высокого уровня сложности справляются далеко не все. В них требуется аргументировать свое мнение, а учащимся не хватает умений применять теоретический материал на практике для анализа, объяснения, конкретизации примерами явлений общественной жизни.

Задание 23 (высокий уровень сложности, выполнение 7,8%)

Автор говорит о дефицитных ресурсах для производства товаров и услуг. Используя обществоведческие знания, назовите и проиллюстрируйте примерами любые три фактора производства.

Задание вызывает затруднения у большинства выпускников, кроме тех, кто получил «5», (выполнение – 63,5%). Другие не приступают к выполнению, так как для получения положительной оценки достаточно заданий базового и повышенного уровня сложности. Большинство учащихся заменяют развернутый ответ кратким, не могут подобрать адекватные примеры, приводят аргументы вместо корректных примеров, то есть выпускники не понимают разницы между аргументом и примером.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием навыка приводить примеры, включая подобные задания на уроках систематизации и контроля знаний.

Задание 24 (высокий уровень сложности, решаемость - 25,2%)

Существует мнение, что производство «бесплатных» благ тормозит экономическое развитие страны. Согласны ли Вы с этим мнением? Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в обоснование своей позиции.

Участники экзамена не всегда могут выразить свою позицию (согласие или несогласие). В данном задании выпускники часто формулируют ответы очень сжато, не демонстрируют мыслей, не всегда приводят собственные обоснования, вместо них цитируют текст.

Пути устранения в ходе обучения: продолжить работу над формированием умений выражать свое мнение, давать аргументированные ответы, включая подобные задания на уроках.

Таким образом, для повышения качества подготовки участников ОГЭ по обществознанию требуется уделить особое внимание работе с заданиями с развернутым ответом. Необходимо обратить внимание на более тщательное изучение тем по экономике: «Факторы производства», «Конкуренция», «Рыночная экономика», «Функции государства в рыночной экономике», а также темы «Социальные нормы», «Право».

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В республике реализуется несколько УМК. Все учебники входят в федеральный перечень, их содержание соответствует Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

На основе статистических данных и содержательного анализа выполнения КИМ ОГЭ можно рассмотреть метапредметные результаты обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ.

Отметим универсальные учебные действия, овладение которыми можно считать недостаточными:

- Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) (задания 8, 10).

Типичные ошибки: Неправильный выбор суждений из-за отсутствия логических рассуждений.

- Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (задания 12, 21, 22).

Типичные ошибки: Отсутствует развернутый ответ на вопрос. Выводы по диаграмме, пункты плана записывают одним словом, словосочетанием.

- Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа (задание 12).
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы (задания 12, 23, 24).
- Выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах (задание 24).

Типичные ошибки: Отсутствует развернутый ответ на вопрос. Неправильно выбираются линии сравнения. Выводы, примеры записывают одним словом, словосочетанием или приводятся рассуждения общего характера, цитируется текст.

- Владение способами самоорганизации, самоконтроля, самомотивации (в первую очередь это касается выпускников, сдавших экзамен на «3» и «2»).

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

Большинство участников ОГЭ по обществознанию овладели базовыми знаниями и умениями. Все участники показали понимание сущности общества, социальных свойств человека, характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов, умения анализировать социальную информацию. Наличие учащихся, которые получили на экзамене «2», можно объяснить слабой мотивацией этих школьников для получения высоких баллов.

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Наблюдаются различия в уровне предметной подготовки по обществознанию участников ОГЭ. Участники из групп со средним и сильным уровнями подготовки продемонстрировали сформированность знаний и основных учебных умений, проверяемых заданиями КИМ. Экзаменуемые с удовлетворительной подготовкой преодолели минимальный порог, но не в полной мере освоили основное содержание курса обществознания.

Наибольшие затруднения вызвали задания высокого уровня сложности. У всех групп выпускников встретились проблемы в выполнении заданий по осуществлению поиска социальной информации по заданной теме из различных источников (диаграмма, таблица, текст), умения приводить примеры социальных объектов, социальных отношений, ситуаций, оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

Основные ошибки связаны с недостаточным уровнем навыков работы с различной информацией (текст, диаграмма). Это наглядно продемонстрировали результаты выполнения заданий 12, 22. Также можно заметить, что самыми проблемными оказываются задания высокого уровня сложности, требующие умения приводить аргументы, примеры. На уроках недостаточно времени, чтобы проводить работу по повторению и закреплению теоретического материала через практическую работу. Одной из причин неудач выпускников в выполнении заданий повышенного и высокого уровня сложности по-прежнему остается неумение осмысленно прочитать условие задания и вникнуть в его содержание. Многие выпускники сложные задания не выполняют из-за низкой учебной мотивации. Основные проблемы, возникающие у выпускников, отражают отсутствие сформированности некоторых метапредметных навыков:

- Работа с информацией
- Выявление существенных признаков объектов, явлений
- Формулировать обобщения и выводы
- Выражать свою точку зрения.

Многие обучающиеся не выполняли задания, посильные каждому.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания обществознания

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1) Обсудить на заседаниях муниципальных методических объединений результаты ГИА – 2023 для выявления проблем преподавания отдельных элементов содержания обществознания на муниципальном уровне, спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся.

2) Провести информационно-методические семинары (вебинары) для руководителей школьных методических объединений, учителей обществознания по вопросам подготовки обучающихся с учетом результатов выполнения в 2022 - 2023 учебном году на муниципальном уровне.

3) Организация работы по подготовке к экзамену учителем должна начинаться с изучения базовых понятий и тем, рекомендуемых в кодификаторах заданий ГИА по обществознанию. Важна система изучения курса в соответствии с требуемыми образовательными результатами кодификаторов КИМ.

4) Необходимо уделять должное внимание работе с теоретическим материалом (термины, характеристики явлений, процессов). Для достижения практического результата необходимо теоретический материал закреплять заданиями в формате КИМ ОГЭ. Подобные задания представлены в открытом банке заданий ФИПИ. Важно на уроках развивать функциональную грамотность учащихся при помощи комментированного чтения вопросов и заданий.

5) Учить раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

6) Учителям шире использовать в образовательном процессе следующие технологии: смыслового чтения; технологию развития критического мышления, технологию обучения на основе создания «учебной ситуации», технологию развивающего обучения.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1) Провести анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибок и путей их устранения в ходе обучения; разработать план подготовки к ГИА–2024 с учетом результатов ГИА–2023.

2) Разработать систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023. Поощрять и стимулировать курсовую подготовку учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА.

3) Способствовать организации тесного взаимодействия и методического обучения практикующих учителей с членами экзаменационной комиссии. Организовывать методические консультации с членами экзаменационной комиссии.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Для эффективной работы по подготовке к ГИА следует учитывать уровень знаний и образовательных запросов отдельных категорий выпускников.

1. Для учащихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал по обществознанию, в процессе подготовки к экзамену необходимо проводить элективные или факультативные курсы по сложным вопросам обществознания. Выпускникам с высоким уровнем знаний необходимо углубить изучение предмета по экономике, праву, политологии и социологии. На уроках в качестве закрепления материала следует использовать задания по анализу социальной информации, соответствующие 2 части КИМ (диаграммы, текст).
2. Учащимся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки требуется помощь, направленная на повышение системности в изучении материала. Важно обеспечить максимальную степень вовлеченности обучающихся в эту деятельность и постоянно контролировать и совершенствовать уровень самостоятельности в отработке материала. Реализовывать индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учениками.
При низком уровне подготовки акцент следует сделать на выполнение заданий по финансовой и функциональной грамотности. Необходимо проводить закрепление изученного материала и контроль знаний, используя задания ВПР, тестовой части КИМ.

Администрации образовательных организаций:

Создать условия для создания индивидуальных маршрутов обучения по подготовке к ГИА, включая факультативные занятия, индивидуальные консультации учителей-предметников и выпускников, элективные курсы и другие формы работы за счет школьного вариативного компонента.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Организовать взаимодействие вузов и школ по подготовке к ГИА, тем самым укрепляя преемственность и создавая условия для выпускников в получении более глубоких знаний по отдельным блокам предмета.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Зайцева Елена Александровна	МБОУ «Образовательный комплекс «Школа №29 г.Йошкар-Олы» имени Героя Российской Федерации Д.Э. Шаймарданова», учитель обществознания высшей категории, председатель РПК по обществознанию ГИА-9
Хаев Ирина Валерьевна	ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский», учитель обществознания, заместитель председателя РПК по обществознанию ГИА-9

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Ошмарова Ирина Михайловна	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», ведущий специалист отдела ГИА

Ответственный специалист в Республике Марий Эл по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Чернова Ольга Павловна	Министерство образования и науки Республики Марий Эл, начальник управления общего и дошкольного образования
Майкова Ольга Михайловна	ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования», директор